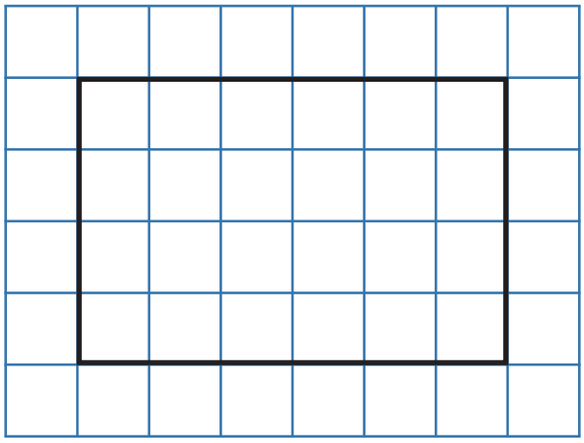
Sul quaderno a quadretti

1. Questa è una figura disegnata sul quaderno a quadretti:

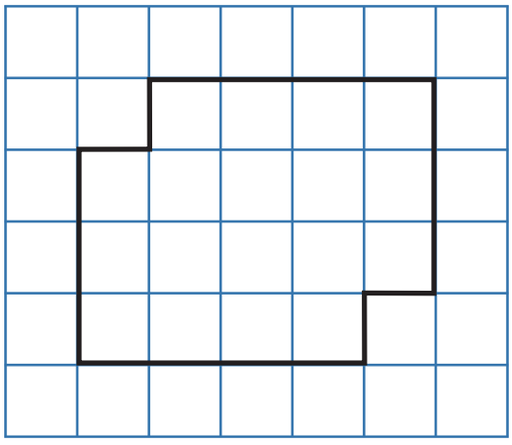


Colora di rosso il contorno della figura e di giallo la regione interna.

Il contorno è formato da .....

La regione interna è formata da .....

2. Anche su questa figura colora di rosso il contorno e di giallo la regione interna.



Il contorno è formato da .....

La regione interna è formata da .....

Che cosa osservi? .....

.....

NOME ..... CLASSE ..... DATA .....

Per l'insegnante

L'attività

È un'attività di premisura che ha come obiettivo far distinguere i concetti di grandezza, unità di misura e misura. Nello specifico le grandezze in gioco sono lunghezza e area. Le unità di misura sono il lato del quadretto e il quadretto del quaderno. Questo lavoro deve essere preceduto da altre attività proposte dall'insegnante: percorsi tracciati sul quaderno (aperti o chiusi) e disegni del proprio banco visto dall'alto.

L'abbiamo scelta perché

Gli alunni, e talvolta anche gli adulti, fanno spesso confusione tra i concetti di "grandezza", "misura", "strumento di misura", "unità di misura". L'attività rappresenta un momento di avvio al concetto di misura, utilizzando uno strumento di lavoro familiare ai bambini: il quaderno a quadretti (si suggerisce quello con i quadretti aventi il lato di un centimetro). Il focus dell'attività è il confronto tra l'unità di misura utilizzata per una lunghezza, e quella utilizzata per un'area: si orienteranno quindi i bambini a comprendere che in una figura come quelle proposte si possono individuare una superficie e una linea, che si possono "descrivere" contando "cose" diverse.

Indicazioni metodologiche

Nella prima fase dell'attività potranno emergere difficoltà riguardo al conteggio del contorno. Nel confronto fra le strategie adottate l'insegnante potrà suggerire ai bambini di seguire col dito il contorno, segnando il punto di partenza.
Nella seconda fase ci si aspetta che alcuni bambini osservino che il contorno e la regione interna sono "*uguali, perché sono 18 quadretti*". Attraverso domande mirate, l'insegnante dovrà pertanto sollecitarli a rilevare la differenza tra i quadretti con il contorno rosso e quelli colorati di giallo. Può stimolare inoltre un confronto su come gli alunni hanno proceduto al conteggio. L'obiettivo è arrivare a stabilire che quando ci si muove lungo il contorno si contano dei trattini (i lati dei quadretti) e quando si lavora sulla regione interna si contano i quadretti pieni. A questo punto verranno disegnate le due diverse unità di misura utilizzate per misurare grandezze diverse (lunghezza e area), e si converrà di chiamare "lato di quadretto" (lq) la prima e "quadretto" (q) la seconda.

Sviluppi suggeriti

Misurare con queste unità di misura perimetro e area di altre figure disegnate sul quaderno a quadretti.

In sintesi

TEMPO (INDICATIVO)	MODALITÀ DI LAVORO	ARGOMENTI	PAROLA AGLI ESPERTI
1 ora	Lavoro individuale + discussione collettiva	Misure di lunghezza e di area	